

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Rok se svatými

„Dělejte malé věci s velkou láskou.“

Matka Tereza

Obsah

Identifikační údaje školy	2
Charakteristika školy	3
Pedagogický tým školy	4
Podmínky vzdělávání	6
1. Psychosociální podmínky	6
2. Spolupráce se zákonnými zástupci	7
3. Organizace	7
4. Životospráva	8
5. Věcné podmínky	9
Charakteristika vzdělávacího programu	10
1. Vize a cíle vzdělávacího programu	10
2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	11
3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	17
4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	17
Vzdělávací obsah	19
1. Sv. Jan (Don) Bosco	19
2. Sv. Mikuláš	21
3. Sv. František	23
4. Sv. Kryštof	25
Další projekty a programy	26
Plán autoevaluace	27

Identifikační údaje školy

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – **Rok se svatými**
„Dělejte malé věci s velkou láskou.“

Název školy: Biskupské gymnázium, církevní základní škola,
mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové

Adresa školy: Orlické nábřeží 1/356
500 03 Hradec Králové
IČ 71 341 072

Sídlo mateřské školy: Na Hradě 90, 500 03 Hradec Králové

Kontakt MŠ: Telefon: 731 598 681 E-mail: materskaskola@cmshk.cz

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Kopecký

Zřizovatel školy: Biskupství královéhradecké

Zástupkyně ředitele pro MŠ: Bc. Barbora Pecháčková (třída Ovečky)

Učitelky MŠ: Bc. Marie Kmoníčková (třída Broučci)
Mgr. Kateřina Valentová (třída Broučci)
Bc. Eliška Havránková (třída Ovečky)
Mgr. Kateřina Holečková (předškolní děti)

Asistentka pedagoga: Mgr. Lenka Tomášová

Provoz MŠ: pondělí – pátek 6.30 – 16.30 hodin

Číslo jednací: 42/2026

Platnost a účinnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Mgr. Tomáš Kopecký
Ředitel školy

Charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola je od 1. 9. 2009 součástí souškolí Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové. Mateřská škola sídlí v samém srdci starého města Hradce Králové v klidné uličce Na Hradě č. 90 hned vedle Velkého náměstí v budově církevní základní školy v pravé zadní části, která slouží pro potřeby předškolního zařízení. Historický charakter místa, citlivě přebudovaný na mateřskou školu, dotváří specifickou atmosféru těchto prostor. Okolí školy nabízí dobré dopravní spojení prostřednictvím MHD a zároveň zachovává bezprostřední kontakt s přírodou. V blízkosti školy se nachází Žižkovy, Jiráskovy a Šimkovy sady a nábřeží řeky Labe, které využíváme pro vycházky, environmentální, badatelské a pohybové aktivity a volnou hru. Pro auta je v historickém centru režim s omezeným parkováním.

Charakteristika a specifikace budovy MŠ

Mateřská škola je od 1. 1. 2011 dvoutrídním předškolním zařízením s kapacitou 48 dětí (2 × 24 dětí), která může být na základě povolené výjimky navýšena až na 56 dětí. Vnitřní prostory školy splňují veškeré funkční, hygienické i estetické požadavky kladené na předškolní vzdělávání a poskytují dětem bezpečné, podnětné a příjemné prostředí. Třídy jsou věkově smíšené a navštěvují je zpravidla děti ve věku od 3 (nyní i od 2) do 6 let, v případě odkladu povinné školní docházky až do 7 let věku. Tento model podporuje přirozené sociální učení, spolupráci mezi dětmi různého věku a umožňuje sourozencům navštěvovat stejnou třídu. Škola v rámci svých možností zohledňuje také přání rodičů při zařazování dětí do jednotlivých tříd, například s ohledem na sourozenecké či kamarádké vazby. Mateřská škola přijímá děti z rodin křesťanských i ostatních za předpokladu respektování profilace školy. Budova mateřské školy je zděná a nachází se v historické zástavbě centra města Hradce Králové. Je součástí areálu základní školy, avšak předškolní vzdělávání probíhá v samostatné budově, která poskytuje dětem potřebné zázemí i dostatek soukromí. Třída Oveček je umístěna v pravé části budovy. Do její šatny se vstupuje ze spojovací chodby přes zahradu mateřské školy. Třída Broučků se nachází v prvním patře levé části budovy; přístup vede spojovací chodbou a následně vlevo po schodišti a nahoře vlevo. Propojení obou tříd prostřednictvím chodby a spojovacích dveří do třídy Oveček umožňují v době ranního scházení a ke konci otevírací doby využít spojení dětí z obou tříd, čímž je zajištěn plynulý provoz školy a efektivní organizace vzdělávání. Součástí areálu mateřské školy je zahrada, která poskytuje prostor pro pohybové, poznávací i relaxační aktivity dětí.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

56 dětí

Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola se skládá ze dvou heterogenní tříd, které jsou pro lepší rozlišení pojmenovány Broučci a Ovečky. Třídy jsou naplňovány do počtu 24 (na výjimku až 28) dětí. Pokud jsou do tříd zařazeny děti s podpůrným opatřením, popř. děti mladší tří let, počty dětí se dle platné legislativy snižují. Heterogenní složení tříd umožňuje přirozené vrstevnické učení, vzájemnou

pomoc mezi dětmi a podporu individuálního tempa rozvoje každého dítěte. V obou třídách jsou vytvořeny podmínky pro soužití dětí různého věku.

Pedagogický tým školy

Obecný popis složení týmu školy

V mateřské škole pracuje včetně zástupkyně ředitele pět učitelek. Všechny splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby bylo při všech činnostech zajištěno optimální překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu nejméně 2,5 hodiny denně. Učitelky pracují v souladu s metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Specializované služby, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, logopedy aj.)

Ředitel jako lídr mateřské školy

Je nositelem vize a mise školy. Má jasnou strategii rozvoje školy. Aktivně se podílí na každodenním životě školy a plně se věnuje vedení týmu. Podporuje silné stránky členů týmu. Svým empatickým přístupem vytváří v pedagogickém týmu pozitivní atmosféru, kde každý nachází své místo a cítí se přijat a podporován. Podporuje zdravé klima školy a pečuje o její kulturu. Zajišťuje kvalitní podmínky pro práci všech zaměstnanců. Podporuje další vzdělávání, samostudium, vzájemné učení a sdílení zkušeností. Dbá na správné a účinné nastavení vnitřní a vnější komunikace. Nastavuje adaptační režim pro začínající učitele a režim pedagogických praxí, deleguje péči o začínající učitele na své zástupkyně, stejně jako péči o studenty vykonávající pedagogické praxe. Neustále ve spolupráci s ostatními členy týmu hledá způsoby jak rozvíjet školu, zlepšovat vzdělávací procesy a podmínky pro děti. Provádí systematické hodnocení pedagogických pracovníků, využívá motivačních rozvojových pohovorů, poskytuje jim zpětnou vazbu a společně s nimi plánuje jejich další profesní rozvoj. Spolupracuje se zřizovatelem i dalšími partnery školy. Pravidelně provádí evaluační činnost ve všech oblastech školy. Z výsledků této činnosti vychází při plánování dalšího rozvoje školy. Osobnost ředitele má výrazný vliv na fungování a rozvoj školy, proto je důležité, aby reflektoval svou činnost a pracoval na svém osobnostním a profesním rozvoji.

Zástupce ředitele jako podpora vedení školy

Zástupci ředitele jsou oporou vedení školy na organizační, personální i odborné úrovni. Podílí se na realizaci vize školy, zajišťují plynulý chod provozu, koordinují pedagogickou činnost a podporují týmovou spolupráci. Jsou důležitým komunikačním článkem mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky. Svým přístupem pro ně vytváří stabilní a bezpečné zázemí a podílí se na rozvoji jejich profesních kompetencí. Podporují začínající učitele a zaštiťují pedagogické praxe. Účastní se pravidelných týdenních porad s ředitelem školy, které jsou zaměřené na zajištění plynulého chodu školy a jejího rozvoje. Pomáhají řediteli zajišťovat vnitřní i vnější komunikaci. V případě nepřítomnosti ředitele přebírají plně zodpovědnost za organizační záležitosti a chod školy.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

Učitel mateřské školy je průvodcem dětí na jejich cestě za poznáním, porozuměním sobě

samým i světu kolem. Svým přístupem vytváří bezpečné a respektující prostředí, kde každé dítě vnímá, že je přijímané, vnímané a důležité. Laskavé a bezpodmínečné přijetí dítěte je pro něj samozřejmostí. Dětem naslouchá, zapojuje je do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a dává jim prostor k vyjádření názoru. Vychází z toho, co děti zajímá, co prožívají a co potřebují. Respektuje jejich individualitu, tempo a styl učení. Věnuje čas tomu, aby děti měly možnost dokončit činnost, kterou si samy zvolily. Ve své práci uplatňuje formativní přístup – podporuje přirozené sebehodnocení dětí i vzájemné sdílení mezi vrstevníky. Průběžně provádí pedagogické diagnostikování – sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji i učení. Získané poznatky využívá pro plánování vzdělávací nabídky, do které aktivně zapojuje samotné děti. Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávacích činností ve třídě, přičemž využívá různé vzdělávací strategie vedoucí k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Současně se věnuje prevenci rizikového chování a podporuje zdravé mezilidské vztahy mezi dětmi. Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy. Spolupracuje s ostatními členy pedagogického týmu, sdílí zkušenosti, poznatky i náměty k obohacení společné práce. Udržuje otevřenou a partnerskou komunikaci se zákonnými zástupci dítěte, společně s nimi hledá cesty, jak dítě co nejlépe podpořit ve výchově, vzdělávání i při přechodu do základní školy. Pravidelně reflektuje vlastní práci, přemýšlí nad svým jednáním i vlivem, který má na děti. Koordinuje své působení s asistentem pedagoga tak, aby dokázal sám poskytovat cílenou podporu dětem, které ji potřebují.

Asistent pedagoga jako partner učitele

Asistent pedagoga je nedílnou součástí pedagogického týmu. Spolupracuje s učitelem a pod jeho vedením se aktivně podílí na plánování, realizaci i hodnocení vzdělávacích činností. Jeho role spočívá především v cílené podpoře dětí, které ji potřebují ke svému plnohodnotnému zapojení do kolektivu a vzdělávání. Uplatňuje respektující a empatický přístup, respektuje individualitu dítěte a podporuje jeho samostatnost, důvěru i sebedůvěru. Svým klidným a laskavým přístupem pomáhá vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně a přijímané. Asistent pedagoga je oporou učitele v každodenní práci. Společně s ním vytváří podnětné a přehledné prostředí, napomáhá organizaci činností a při vzdělávacích aktivitách poskytuje individuální nebo skupinovou podporu dle potřeby. Spolupráce mezi učitelem a asistentem je založena na důvěře, komunikaci a vzájemném respektu. Aktivně se podílí na utváření příznivého klimatu třídy i celé školy.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogickým pracovnícím je umožněno průběžné další vzdělávání, samostudium a účast na vzdělávacích akcích pořádaných Národním pedagogickým institutem, Univerzitou Hradec Králové i dalšími vzdělávacími institucemi. Přednostně jsou podporovány vzdělávací aktivity, které vedou k prohlubování odborných znalostí a dovedností v rámci profesního zaměření pedagogů.

Každý pedagogický pracovník pečuje o svůj profesní rozvoj, systematicky pracuje na svém osobnostním i odborném růstu a aktivně rozvíjí své profesní kompetence. K individuálnímu studiu využívají pedagogové odbornou literaturu a profesní periodika, například *Předškolní výchovu*, *Rodinu a školu*, *Učitelské noviny*, *Katolický týdeník*, *Informatorium* a další odborné zdroje.

Každá učitelka vede své profesní portfolio, ve kterém dokládá účast na vzdělávacích akcích, reflektuje svůj profesní přístup, směřování a průběžný rozvoj. Součástí profesního portfolio je také plán osobního profesního rozvoje, který si stanovuje jednou ročně (případně jednou za dva roky) v souladu s cíli a rozvojovými prioritami školy.

Podmínky vzdělávání

1. Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ spokojeně, dobře, jistě a bezpečně. Pedagogové respektují potřeby dětí a napomáhají k jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem. Všechny mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. V MŠ je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno.

Způsob realizace:

- děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi zástupkyní ředitele, učitelkami, rodiči i provozními pracovníky,
- dodržování pravidel zdvořilého slušného chování, vedení dětí k vytváření funkčních pravidel chování v rámci tříd (bezpečné chování, neagresivní chování, vhodná obrana proti agresi, dohodnout se...),
- učitelky přizpůsobují adaptaci nově přichozích dětí individuálním potřebám každého dítěte, děti pak zažívají pocit přijetí, sounáležitosti a důležitosti pro skupinu,
- učitelka oslovuje každé dítě křestním jménem, má zjištěno, jak mu říkají doma, kterou formu má rádo (zodpovídají učitelky),
- děti mají dostatek času na hru podle vlastního výběru.

Volnost a osobní svoboda dětí bude dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidla soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Způsob realizace:

- děti si na třídách společně s učitelkou na začátku školního roku vytvoří pravidla soužití (zejména v době epidemie je nutné dodržovat doporučená hygienická opatření),
- dohodnutá pravidla chování a jednání v MŠ platí pro všechny děti i dospělé, pravidla soužití jsou ve třídách viditelně vyvěšená,
- učitelky preferují dialog s dítětem o dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy,
- učitelka hledá spolu s dítětem řešení tak, aby pocítilo a uvědomilo si následky svého chování,
- učitelky používají prostředky pozitivní motivace - věcnou zpětnou vazbu, posilování, povzbuzování, ocenění (zodpovídají učitelky),
- děti mají možnost účastnit se na tvorbě programu v MŠ,
- děti mají možnost svobodně se projevovat, rozhodovat se a přiměřeně svému věku nést odpovědnost za své chování.

Nadále se všechny pracovnice MŠ programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických

jevů, multikulturní výchova). Učitelky zpracovávají projekty zaměřené na prevenci patologických jevů. Dítě hledá vzájemnou dohodu a kompromis - kontakty s ostatními dětmi mají spolupracující charakter. Učitelka si všímá projevů emocionálních poruch chování (zodpovídají učitelky).

2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Navazujeme s rodiči partnerský vztah, respektujeme rodinu a jejich postoje k duchovním hodnotám, našim společným cílem je zdravý fyzický a psychický vývoj dítěte. Poskytujeme rodičům pomoc a poradenství, objektivně je informujeme o jejich dětech, problémy řešíme taktně v soukromí, po dohodě možno sjednat schůzku. Ve vzájemných vztazích mezi pedagogy a rodiči je vytvářena oboustranná ochota spolupracovat, důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a vzájemný respekt. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové vnímají konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o dění v MŠ v aplikaci twigsee, na nástěnce, v měsíčním přehledném kalendáři, v harmonogramu školy. O životě celé školy pak též na internetových stránkách. Také jsou informováni o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, popř. s dalšími odborníky. Rodiče mají možnost ještě před přijetím dítěte do mateřské školy školu s dítětem navštívit v rámci „Dne otevřených dveří“. Po přijetí dítěte následuje schůzka se zákonnými zástupci, na které získají všechny potřebné informace k nástupu jejich dítěte do mateřské školy. Nově přichozím dětem doporučujeme tzv. adaptační režim. Adaptační režim domlouvá učitelka s rodiči podle individuálních potřeb dítěte a možností rodičů. Naší snahou je, aby se děti v MŠ cítily radostně a spokojeně a aby propojenost mezi Rodinným mateřským centrem Sedmíkráska, námi a ZŠ byla co nejtěsnější a děti tak mohly plynule přecházet z jednoho stupně vzdělávání na další.

3. Organizace

Denní řád MŠ je dostatečně pružný a flexibilní, učitelky reagují na aktuální změny a potřeby dětí. Do volného programu je zařazovaná nabídka sportovního vyžití dětí, v řízené činnosti probíhají i zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti tak nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Činnosti v průběhu dne jsou vyvážené jak pro spontánní hru, které je věnován dostatek času a prostoru, tak pro řízené, individuální a nepřímě řízené činnosti. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Dbáme, aby měly děti v případě potřeby dostatek osobního soukromí. Plánování učitelek vychází z potřeb a zájmů dětí. Vytváříme jim k tomu vhodné materiální podmínky.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností a dosažení rovnoprávnosti s ostatními dětmi poskytnutí podpůrných opatření. V MŠ vytváříme podmínky podle konkrétního posouzení dítěte se speciálními potřebami a jeho zařazení do stupně podpůrného opatření. V oblasti věcné jde zejména o zakoupení speciálních pomůcek pro rozvoj jemné motoriky, cvičebních pomůcek, v případě potřeby i uzpůsobení nábytku, dále didaktických pomůcek a her rozvíjejících potřebné oblasti dítěte. Přizpůsobujeme dle konkrétního dítěte a jeho potřeb nabídku vhodných hraček. V oblasti personální využíváme asistenta pedagoga, v případě potřeby i další učitelky či výpomoc

nepedagogického pracovníka - školního asistenta. Pokud se v průběhu vzdělávání objeví další skutečnosti týkající se potřeb dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, máme dostatečný finanční i reálný prostor hledat nová řešení té dané situace.

- Podpůrná opatření prvního stupně - Ředitel školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona). Učitelka mateřské školy (pokud situaci vyhodnotí, že je potřebná) zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně - Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení zástupkyně ředitele mateřské školy nebo OSPOD. Zástupkyně ředitele školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je ukončeno, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

4. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají během dne dostatek tekutin (je zajištěn pitný režim) a mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly (certifikát jídelny „Zdravá školní jídelna“). Do MŠ je strava každodenně dovážena v termoportech ze školní kuchyně MŠ Čtyřlístek. Je zajištěný pravidelný a zároveň flexibilní rytmus a řád.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale i v interiéru mateřské školy. Zahrada MŠ plně slouží k rozmanitým činnostem dětí v průběhu dne.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Dětem s nižší potřebou spánku umožňujeme po kratší době odpočinku věnovat se klidovým činnostem.

V mateřské škole jsou provozní pracovnice, které přesně podle hygienických norem udržují prostředí tak, aby byly z tohoto hlediska podmínky pro děti co nejlepší. Pravidelně stírají pomocí účinných schválených prostředků a dezinfekcí, dvakrát ročně umývají okna, jednou za tři týdny převlékají lůžkoviny dětí, týdně mění ručníky. Dbají o čistotu hrnečků i nádob pro pitný režim. Pravidelně udržují interiér i exteriér mateřské školy v čistém a útulném stavu.

Způsob realizace (příjem stravy a tekutin):

- nenutíme děti do jídla,
- omezujeme cukr ke slazení nápojů (zodpovídají provozní),
- podáváme esteticky upravené jídlo (zodpovídají provozní),
- dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu celého dne tak, aby se děti mohly napít ráno i mezi podáváním jídel i při pobytu na školní zahradě, dětem tuto možnost neustále připomínáme (zodpovídají uč.),
- průběžně myjeme použité hrnečky (zodpovídají provozní),
- nepřekračujeme intervaly mezi jídly (zodpovídají uč.),
- nenucenou formou vedeme děti alespoň k ochutnání nových, jim neznámých pokrmů (zodpovídají uč.),
- vytváříme zdravé životní návyky (viz program MZ ČR Zdraví pro všechny v 21. století) – stravovací návyky (zodpovídají učitelky),
- vytváříme dětem dostatek času na jídlo, jíme v pohodové klidné atmosféře (mluvit potichu),
- přizpůsobujeme se flexibilně potřebám školy - např. výlety (zodpovídají uč.),

Způsob realizace (pobyt mimo školu):

- pobyt venku realizujeme v maximální možné míře s ohledem na počasí (nechodíme ven za prudkého deště, mrazů pod mínus 10°C a silného větru),
- využíváme jarní kurz plavání,
- v letních měsících (teplé dny na jaře a na podzim) činnosti realizujeme venku v dopoledních i odpoledních hodinách (zodpovídají učitelky),
- vytváříme prostor pro dostatek volného pohybu na zahradě i v interiéru školy.

Způsob realizace (pohybové aktivity):

- v dopoledních hodinách využíváme spíše hřiště a zahradu,
- ve třídách umožňujeme „přirozený“ pohyb dětí, využíváme náčiní a nářadí pro pohybové aktivity dětí,
- vedeme děti k tomu, aby dodržovaly dohodnutá pravidla o bezpečném zacházení s nářadím, náčiním i pravidla bezpečnosti užívání herních prvků,
- omezujeme přílišné sezení u stolu (jídlo, práce s prac. listy, společenské stolní hry),
- nabízíme alternativní organizaci,
- podporujeme další aktivity (hry s míči, padákem, fotbal, bobování).

5. Věcné podmínky

MŠ se nachází v zadní části budovy ZŠ, Na Hradě 90. Vnitřní prostor MŠ splňuje veškerá funkční i estetická kritéria předškolního zařízení. Vstup do jednotlivých tříd je oddělený, šatna třídy Oveček se nachází vpravo v přízemí budovy, šatna třídy Broučků vlevo nahoře v 1. poschodí.

Třídy i herny – ložnice mají dostatečně velké prostory pro daný počet dětí včetně vhodného uspořádání nábytkem, které vyhovuje všem činnostem a aktivitám dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věkovému složení. Je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Všechny vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Charakteristika vzdělávacího programu

Vlastní školní vzdělávací program „Rok se svatými“ vychází z koncepce křesťanské mateřské školy a je v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Zajišťujeme v něm pružnost a individuální úpravy dle potřeb dětí a takové podmínky, aby mohly být naplňovány cílové i obsahové požadavky na předškolní vzdělávání i očekávané kompetence. Objevujeme tak společně hodnoty, které přetrvávají z minulosti a které mají co říci i dnešním dětem.

1. Vize a cíle vzdělávacího programu

„Dělejte malé věci s velkou láskou.“

- obyčejná pomoc druhým mění věci k lepšímu,
- každý den tvoříme svět drobnými činy.

Směřujeme k tomu:

- aby se naše MŠ stala otevřenou, bezpečnou, pohodovou a vstřícnou,
- aby byla v MŠ přátelská atmosféra založená na důvěře a vzájemné spolupráci mezi dětmi, zaměstnanci mateřské školy a rodiči,
- aby naši MŠ opouštěly děti s vlastním rozumem, názorem, schopné dívat se kolem sebe, samostatně uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, aktivně čelit problémům, které život přináší. Nabízíme dětem v přiměřené formě množství poznatků a prožitků, seznamujeme je přiměřenou formou se životem s vírou.

Cíle naší mateřské školy

- rozvíjíme schopnosti a dovednosti dětí, umění se ztišit, soustředit, zkoumat, pečovat o zdraví své i cizí, předjímat nebezpečí, zvládnout hygienu,
- probouzíme v dětech snahu být dobrý a tak přispívat k odstranění povyšování jedněch nad druhými, učíme se společenskému chování a úctě ke všemu stvořenému a ke všem lidem, odlišovat obranu a útok, umět na chvíli odložit své přání, unést těžší situaci, dodržovat pravidla, dokončit činnost, být vděčný, vnímat srdcem, zažít Boha,
- vedeme děti k samostatnosti, děti samy nachází své kladné vlastnosti a rozvíjí je, vědí, že mohu říci „ne“, když se jim něco nelíbí,
- spolupracujeme s rodiči, RMC Sedmikráska, CZŠ, ZUŠ,
- povzbuzujeme děti v dalším rozvoji poznávání a učení,
- rozvíjíme u dětí zdravé životní návyky a postoje,
- zlepšujeme tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu,
- úzce spolupracujeme s rodinou, respektujeme prvořadý výchovný význam rodiny, zdůrazňujeme soulad rodinné a školní péče o dítě,
- rozvíjíme tvořivost a estetické cítění - podporujeme pohodu a psychickou zdatnost,
- respektujeme individuální potřeby dětí,
- rozvíjíme jazykové a řečové kompetence dětí za podpory proškolené logopedické asistentky v celoročních činnostech, spolupracujeme s rodiči.

Prostředky k dosažení cílů

- k dětem přistupujeme individuálně, vedeme diagnostické záznamy v oblastech, které dětem dělají obtíže a zaznamenáváme pokroky a přednosti dětí, zařazujeme více činností na zklidňování dětí, hry na dopravu, „Co by se stalo, kdyby...“, pohádky...,
- učíme děti rozdělit se, odmítnout nežádoucího chování, opakujeme neustále poděkování, prosbu a pozdrav. Děti prožívají, že dospělý má dítě rád, i když mu něco nedovolí, vedeme k přejícnosti, používáme smyslově symbolickou metodu, pohádky, příběhy ze života dětí, hraček, zvířátek, společně se podílíme na vytváření pravidel,
- učíme děti vyřídít vzkaz, zvládat sebeobsluhu podle individuálních možností, být ochoten pomoci, rozlišovat, co je dobré a co škodí ostatním, umět zformulovat své přání a potřeby, vědět, že jsem přijímán takový, jaký jsem, neohrožovat svým chováním okolí, ale řešit své problémy jinak,
- vybavujeme průběžně MŠ didaktickými pomůckami a materiálem vhodným pro logopedickou prevenci,
- pořádáme společné akce s rodiči.

2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávání je důsledně zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí. Využíváme odpovídající formy a metody práce. Zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích. Podporujeme dětskou zvědavost. Většina aktivit probíhá formou dětské hry. Uplatňujeme situační učení založené na situacích, které dětem srozumitelně poskytují ukázky životních souvislostí. Preferujeme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Děti se učí činnostmi, které vykonávají spontánně, se kterými mohou experimentovat a které vycházejí z jejich individuálních potřeb. Uplatňujeme aktivity spontánní, řízené a nepřímo řízené vzájemně provázané a vyvážené. Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají v menší skupině či individuálně. Vedeme děti na jejich cestě za poznáním a probouzíme jejich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat. Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání dětí probíhá dle nastíněných tematických celků. Dvouleté děti vedeme především k hygienickým návykům, ke zdokonalování sluchového vnímání a řeči, rozvíjení pohybových dovedností, pozornosti a paměti, k výchově k sociálním dovednostem.

Všechny námi zvolené vzdělávací strategie směřují k rozvoji klíčových kompetencí uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, včetně očekávaných výsledků učení (OVU).

Klíčové kompetence

	OVU	Jak jí rozvíjíme / Vzdělávací strategie	Příklady z praxe
Klíčová kompetence k učení	• Při učení využívá strategie pokusu a omylu. • Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. • Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. • Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• Objevování a experiment • Hra a praktické činnosti • Pozorování přírody a okolí • Hledání odpovědi na otázky • Samostatná práce • Reflexe a sebehodnocení • Tvořivé činnosti • Opakování a procvičování • Otázky a hledání odpovědi • Dokončení úkolu • Řešení problémů a práce s chybou • Situační učení	• Učení básničky/písničky s pohybem • Společné čtení pohádky – děti vypráví děj, dějová posloupnost • Skládání puzzle • Konstruktivní činnost – podle postupu • Samostatnost v sebeobsluze • Zjišťování a vyhledávání informací z různých inf. zdrojů • Dokončení zadaného úkolu
Klíčová kompetence komunikační	• Vyjadřuje se různými způsoby. • Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. • Klade otázky a hledá na ně odpovědi. • Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. • Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• Rozhovor • Kladení otázek a odpovědi • Vyprávění zážitků • Vyjadřování přání a pocitů • Naslouchání druhým • Práce ve dvojicích a skupinách • Říkadla, básničky a písničky • Dramatizace a hraní rolí • Námětové hry	• Námětové hry – skupinové • Komunikační kruh – rozhovory, sdílení zážitků a zájmů, práce s reálnými předměty a obrázky, převyprávění příběhu • Dramatizace • Práce s knihami, časopisy, encyklopediemi – aktivní vyhledávání zdrojů a informací, které mu pomohou najít odpovědi • Řešení konfliktu domluvou

			• Hodnotí skupinové a své činnosti
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	• Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. • Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • Pojmenuje vlastní silné stránky. • Projevuje důvěru v sebe sama. • Vyjadřuje svůj názor. • Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. • Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	• Spolupráce ve skupině • Osvojování a dodržování pravidel • Práce ve dvojicích • Vyjadřování pocitů a emocí - sdílení • Přijímání odpovědnosti • Samostatné rozhodování • Spoluvytváření pravidel ve třídě • Společné hry – zapojení do her a činností • Pomoc druhým	• Společná hra • Komunikační kruh – sdílení pocitů, názorů, naslouchání, • Dodržování pravidel hry • Reflexe situací – hledání společného řešení • Pomoc druhému dítěti • Poděkování a omluva kamarádovi • Umět požádat o pomoc • Umět prohrát • Hodnocení práce své i druhých • Střídání hraček, týmové hry
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	• Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. • Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. • Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. • Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. • Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• Péče o přírodu a okolí • Společná tvorba pravidel a jejich dodržování • Ekologické činnosti • Třídění odpadu • Vnímání propojenosti světa • Poznávání tradic a společnosti • Spolupráce, pomoc druhým • Vedení k ohleduplnosti • Nést důsledky za své rozhodnutí • Dokázat se přizpůsobit změnám	• Třídění odpadu • Šetření vodou a materiálem • Komunikační kruh – rozhovor o ochraně přírody, diskuze o vlivu našeho chování na ostatní • Péče o zahradu a vypěstované květiny • Úklid hraček a prostor mateřské školy • Výroba a tvoření z recyklovaných materiálů • Osłavy tradic a svátků v MŠ

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	• Přichází s vlastními nápady. • Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. • Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. • Dokončí, co započalo. • Organizuje a realizuje svoje činnosti. • Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. • Spolupodílí se na společných rozhodnutích. • Oceňuje práci i úsilí druhých.	• Práce v týmu, ve dvojicích, individuálně • Rozvoj aktivity, kreativity • Rozvoj tvořivosti a vlastních nápadů • Nacházení různých způsobů řešení – pokus/omyl – dosažení cíle • Podporovat odpovědnost a spolupráci • Péče o prostředí MŠ a pomůcky	• Námětové hry na povolání • Samostatnost při sebeobsluze • Příprava a úklid pomůcek na činnosti • Dokončení a reflexe započaté práce
Klíčová kompetence k řešení problémů	• Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. • Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. • Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. • Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. • Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. • Tvořivě pracuje s informacemi. • Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• Hledání nejvhodnějšího řešení • Podpora samostatného myšlení • Práce s chybou • Vytřvalost • Pokusy	• Skládání puzzle a stavebnic • Bludiště – hledání cesty • Pokusy a experimenty • Řešení konfliktů mezi sebou • Prozkoumávání prostředí
Klíčová kompetence kulturní	• Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. • Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. • Zapojuje se do tvůrčích činností.	• Poznávání tradic a zvyků • Podporování tvořivosti a estetického vnímání • Seznámení dětí s hudbou, výtvarným uměním a literaturou	• Návštěva výstav a kulturních akcí – reflexe zážitků • Výtvarné a pracovní činnosti s rozmanitým materiálem

	• Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	• Učení správnému chování ve společnosti • Vést k účtě ke kulturním hodnotám • Vést děti ke přijímání rozmanitosti • Multikulturní výchova	• Umělecký zpěv písní, přednes básniček • Četba pohádek a práce s knihou • Oslava tradic a křesťanských svátků • Komunikační kruh – poslech různých jazyků, vyprávění o jiných kulturách
Klíčová kompetence digitální	• Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. • Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. • Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	• Rozvoj logického myšlení a prostorové orientace • Seznamování se s digitální technikou – bezpečné používání digitálních technologií • Vedení k samostatnému objevování	• Práce s interaktivní tabulí • Poslech pohádek a písní • Práce s digitálním mikroskopem, el. tužkou, atd... • Fotografování a práce s fotkou • Sledování naučného videa • Využití robotických hraček

Základní gramotnosti

	Jak je rozvíjíme	Příklady z praxe
Čtenářská gramotnost	• Systematický a pravidelný kontakt dětí s knihou a literárními texty • Předčítání, rozhovor, vyprávění, dramatizace, práce s obrázky, vyjádření vlastní myšlenky a prožitku • Vedeme děti k orientaci v knize • Podporujeme jejich přirozený zájem o knihu • Vytváříme pozitivní vztah ke čtení	• Pravidelné předčítání pohádek, příběhů, básní a říkadel • Rozhovor o přečteném příběhu • Dějová posloupnost • Dramatizace pohádek • Návštěva knihoven • Sluchová percepce • Čtenářský koutek • Básně, říkadla a písně • Kreslení příběhu - ilustrace
Matematická gramotnost	• Vedeme děti k poznávání množství, počítání, třídění, porovnávání, měření, orientace v prostoru a čase a rozpoznávání geometrických tvarů • Podporujeme jejich logické a kritické myšlení, schopnost hledat různá řešení a využívat matematické poznatky v praktických situacích	• Počítání předmětů a určování počtu • Porovnávání množství – více, méně, stejně • Třídění předmětů podle vlastností – barva, tvar,... • Orientace v prostoru a čase • Rozpoznávání a vytváření pravidelností a posloupností • Řešení jednoduchých problémových situací z běžného života • Rozvoj logického myšlení prostřednictvím hádanek, hlavolamů a didaktických her • Práce s kostkami, stavebnicemi, puzzlemi, mozaikou,...

3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika probíhá v přirozeném prostředí při běžných situacích v mateřské škole a představuje systematický, dlouhodobý a nepřetržitý proces sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje každého dítěte. Diagnostika probíhá v souladu s principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, reflektuje individualitu dítěte, zohledňuje jeho tempo, zájmy, potřeby, schopnosti, vývojová specifika, silné stránky i oblasti, které potřebují rozvoj. A na základě těchto zjištění plánujeme vhodnou podporu vzdělávání.

Pro pedagogické diagnostikování využíváme různé nástroje:

- pozorování dítěte při volné hře, řízené činnosti, sebeobsluze, komunikaci s druhými,
- rozhovory s dítětem,
- rozhovory se zákonným zástupcem,
- analýza produktů činnosti dítěte - výkresy, výrobky, pracovní a grafomotorické listy, stavby z kostek, plastické práce, úroveň motoriky, představivosti, tvořivosti, schopnost dodržet zadání, pohybové činnosti,
- portfolio dítěte – průběžné doplňování (výtvarné práce, pracovní a grafomotorické listy, fotografie výrobků, sebehodnocení dítěte),
- individuální a diagnostický záznamový arch dítěte – vyhodnocujeme silné stránky dítěte, jeho aktuální úroveň rozvoje a oblasti, které potřebují podporu.

Svá zjištění z pozorování dítěte zaznamenáváme do diagnostických záznamových archů 2x ročně, případně podle potřeby i častěji. V průběhu celého školního roku pedagogové vedou individuální záznamy a vytvářejí portfolio dítěte, které využívají při plánování vzdělávací nabídky a dalších aktivit. Získané informace slouží také k předávání zpětné vazby rodičům o pokrocích dítěte v učení, jeho vývoji a potřebné podpoře, o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy a o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními či dalšími odborníky. V případě potřeby mateřská škola navazuje spolupráci s odbornými pracovišti (PPP, SPC, logoped apod.) a zajišťuje odpovídající podpůrná opatření. S rodiči jsme v pravidelném kontaktu, poskytujeme jim zpětnou vazbu o dítěti, zapojujeme je do tvorby portfolio společně s dítětem a motivujeme je ke sledování pokroků svého dítěte pomocí portfolio.

Informace získané v rámci pedagogického diagnostikování jsou důvěrné a slouží výhradně k podpoře rozvoje dítěte. S údaji nakládáme v souladu s GDPR a etickými zásadami pedagogické práce.

4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizované vzdělávání vychází z respektu k odlišnosti jako přirozené součásti života společnosti a z práva každého dítěte na vzdělávání odpovídající jeho individuálním možnostem. Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho vývojové zvláštnosti, vzdělávací potřeby, schopnosti, možnosti, pracovní tempo i osobní zájmy. Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují pokroky dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Na základě získaných poznatků plánují a přizpůsobují vzdělávací nabídku tak, aby podporovala optimální rozvoj každého dítěte.

Učitel zastává roli průvodce, který dítěti poskytuje důvěru, podporuje jeho samostatnost a zodpovědnost, pomáhá mu hledat vlastní řešení, vytváří prostor pro rozhodování a zapojuje

ho do spoluutváření vzdělávacího procesu. Vzdělávací činnosti jsou organizovány tak, aby dětem umožňovaly volbu, samostatné rozhodování a aktivní zapojení podle jejich zájmů a potřeb.

Dětem nabízíme diferencované úkoly různé úrovně náročnosti, které odpovídají jejich aktuálnímu schopnostem a vzdělávacím potřebám. Významnou součástí individualizace je také vytváření podnětného a inspirativního prostředí s dostatkem didaktických pomůcek, her a materiálů podporujících rozvoj všech oblastí osobnosti dítěte.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i u dětí nadaných jsou uplatňována podpůrná opatření v souladu s doporučeními odborných pracovišť a v úzké spolupráci s rodinou.

Cílem individualizace je celodenně vytvářet bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, které reflektuje očekávané výstupy předškolního vzdělávání, hodnotový a duchovní rozměr církevní mateřské školy i individualitu každého dítěte. Usilujeme o to, aby každé dítě zažívalo pocit úspěchu, radost z poznávání a rozvíjelo svůj potenciál v souladu se svými možnostmi.

Zaměřujeme se na individuální pokrok dítěte a oceňujeme jeho snahu, aktivitu i cestu k dosažení cíle, nejen výsledný výkon. Poskytujeme dětem srozumitelnou zpětnou vazbu o tom, co se jim daří a jak se mohou dále zlepšovat. Vedeme je k uvědomování si vlastních pokroků, přiměřenému sebehodnocení a radosti z úspěchu. Vytváříme bezpečné prostředí, kde je chyba přirozenou součástí učení a příležitostí k rozvoji. Prostřednictvím povzbuzení, individuálních rozhovorů a společných reflexí posilujeme sebedůvěru, motivaci k učení i odpovědnost za vlastní vzdělávání.

Spolupráci s rodiči považujeme za klíčovou pro úspěšnou individualizaci vzdělávání. Rodiče jsou našimi důležitými partnery, kteří nám pomáhají lépe poznat potřeby, zájmy a možnosti dítěte. Prostřednictvím pravidelného kontaktu sdílíme informace o jeho pokrocích a společně hledáme cesty k jeho rozvoji. Usilujeme o otevřenou a důvěryhodnou spolupráci, která přispívá k pohodě, bezpečí a úspěšnému rozvoji každého dítěte.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je tvořen čtyřmi flexibilně uspořádanými integrovanými bloky a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Do jednotlivých integrovaných bloků jsou průřezově začleněny všechny vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět). Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby podporovaly rozvoj očekávaných výsledků učení a přispívaly k celkovému rozvoji dítěte, aby mohlo získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky a zkušenosti. Integrované bloky představují základní rámec pro plánování a realizaci vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách. Jejich obsah je dále rozpracováván do konkrétní vzdělávací nabídky v rámci třídního plánování. Pedagogům poskytují dostatečný prostor pro tvůrčí a flexibilní přístup a umožňují přizpůsobovat vzdělávací obsah individuálním potřebám, možnostem a aktuálním zájmům dětí.

1. Sv. Jan (Don) Bosco

„Bez lásky není důvěry a bez důvěry není výchovy“

Patron mládeže a duchovních správců mládeže

Je zakladatelem SDB (Selesiani Dona Bosca). Jan Bosco platí za ideálního moderního kněze a do dějin vešel jako vynikající vychovatel 19. století a průkopník misijního hnutí. Narodil se 16. srpna 1815 v Becchi poblíž Turína. Roku 1841 přijal kněžské svěcení a potom se věnoval výlučně výchově nejzanedbanějších hochů ve městě Turín. Roku 1846 založil první oratoř - oratoř svatého Františka Saleského, kde se zaměřoval především na problematiku mladíků, kteří byli propuštěni z vězení apod. Většina chlapců byla negramotných a málo vzdělaných, a tak se Bosco rozhodl, že je bude sám vyučovat. Počet chlapců stále narůstal a to vedlo Dona Bosca k založení dalších oratoří. Jako tajemství úspěchu pro práci s mladými dal selesianům jedinečnou výchovnou metodu, kterou nazval preventivní systém. Ten stojí na třech pilířích: rozum, laskavost a náboženství. Don Bosco zemřel 31. ledna 1888 v Turíně, kde byl pochován v selesianském kostele. Na závěr roku, ve kterém se slavilo sto let od jeho úmrtí, ho Jan Pavel II. prohlásil za otce a učitele mládeže (24. ledna 1989).

Charakteristika integrovaného bloku

- Seznamování s prostředím mateřské školy, novými kamarády a učitelkami, vytváření společných pravidel soužití a chování.
- Poznávání vlastní identity – dítě zná své jméno a příjmení, svoji značku, místo u stolečku, jméno učitelky i svou adresu.
- Orientace v prostorech mateřské školy, v jejím nejbližším okolí i ve městě.
- Podpora zodpovědného chování při pohybu na komunikacích a při cestování.
- Pozorování a vnímání změn v přírodě a okolním prostředí.
- Uvědomování si změn vlastního těla a významu péče o zdraví.
- Tradice a svátky.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo
• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

• Rozlišuje pomocí všech smyslů.
• Naplňuje své biologické potřeby.
• Zvládá sebeobsluhu.
• Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika
• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
• Navazuje a rozvíjí citové vazby.
• Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
• Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
• Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
• Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
• Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
• Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
• Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost
• Poradí si v nové situaci.
• Začlení se do skupiny.
• Přijímá různé sociální role.
• Ovlivňuje směřování společné činnosti.
• Navazuje a udržuje dětská přátelství.
• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
• Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
• Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
• Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
• Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
• Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
• Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět
• Orientuje se v blízkém prostředí (doma, v mateřské škole) i v širším prostředí (v okolí mateřské školy a v obci).
• Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
• Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

2. Sv. Mikuláš

Patron Lotrinska, ministrantů, dětí, panen, poutníků a cestujících, advokátů, soudců, notářů, obchodníků, lékárníků, Ruska, obchodníků s vínem, výrobců a obchodníků s parfémami, lodníků, rybářů, námořníků, vorařů, mlynářů, pekařů, obchodníků se zrním a semeny, řezníků, sládků, tkalců, obchodníků s krajkami a suknem, kameníků, dělníků v kamenolomech, knihařů, knoflíkářů, svíčkařů, hasičů, zajatců, za šťastnou svatbu, proti nebezpečí vody a na moři, ke znovuzískání ukradených předmětů, proti zlodějům

Skutečná historie, legenda a tradice se spojují u Mikulášovy osoby v pestrý obraz: Mikuláš, světec a přítel dětí, patron zajatců, ochránce dobré svatby, biskup, mučedník, vyznavač a pomocník v nouzi. Narozen kolem roku 280/286 v Patrasu v Řecku, kolem roku 300 se jako mladý muž stal Mikuláš biskupem v Myře (tehdejší Lykie). Brzy potom zde začalo pronásledování křesťanů a Mikuláš se dostal do zajetí, kde byl těžce mučen. Více se o Mikulášově životě neví, jen že roku 325, ještě poznamenán mučením, vystoupil na koncilu Nicejském. Zemřel 6. prosince mezi roky 345 a 351.

Tradice kolem Mikulášovy osoby je velmi výrazná – v předvečer 6. prosince navštěvuje muž s bílým vousem děti, které obdarovává nebo kárá za jejich neposlušnost.

Charakteristika integrovaného bloku

- Seznamování dětí s charakteristickými znaky ročních období a změnami v přírodě.
- Pozorování počasí, rozvíjení vztahu k přírodě a uvědomování si potřeby péče o volně žijící živočichy.
- Seznamování se s tradicemi, svátky a zvyky spojenými s obdobím adventu, Vánoc a zimních měsíců.
- Podpora zdravého životního stylu, otužování a péče o vlastní zdraví.
- Rozvoj pohybových dovedností prostřednictvím her a aktivit.
- Posilování sociálních vztahů, spolupráce a vzájemné ohleduplnosti při společných činnostech.
- Vytváření příležitostí k experimentování, objevování a získávání poznatků o přírodě a jejích zákonitostech.
- Rozvoj fantazie, tvořivosti a estetického vnímání prostřednictvím výtvarných, hudebních, pracovních a dramatických činností inspirovaných zimou a Vánoci.
- Seznamování dětí s různými druhy zimních sportů a pohybových aktivit typických pro zimní období.
- Poznávání sportovního vybavení a jeho využití při zimních hrách a sportech.
- Vytváření povědomí o významu sportu pro zdraví člověka a jeho celkovou pohodu.
- Rozvoj vytrvalosti, odvahy a schopnosti překonávat přiměřené překážky.
- Seznamování dětí s vesmírem, planetami, Sluncem, Měsícem a hvězdami.
- Poznávání planety Země jako místa, kde žijí lidé, zvířata a rostliny.
- Vytváření základního povědomí o střídání dne a noci, ročních obdobích a přírodních jevech.
- Rozvíjení zvědavosti, fantazie a zájmu o objevování světa kolem nás i za hranicemi naší planety.
- Uvědomování si významu ochrany životního prostředí a odpovědného chování k přírodě.
- Pozorování a poznávání rozmanitosti života na Zemi, různých krajín, podnebí, rostlin a živočichů.

- Podpora schopnosti klást otázky, hledat souvislosti a získávat nové poznatky prostřednictvím vlastního pozorování, experimentování a objevování.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo
• Zachovává správné držení těla.
• Zvládá základní pohybové dovednosti.
• Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
• Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
• Vyhledává příležitosti k pohybu.
• Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
• Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho psychika
• Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
• Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
• Ověří správnost řešení.
• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
• Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
• Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
• Formuluje instrukce a předá je ostatním.
• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
• Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
• Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
• Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Dítě, ten druhý a společnost
• Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
• Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Dítě a svět
• Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
• Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

3. Sv. František

Patron Itálie, Assisi, Filipín; ekologie a ochránců přírody, chudých; kupců, krejčích, tkalců, skautských vlčat, tapetářů; proti bolestem hlavy, proti moru

Sv. František se narodil na přelomu roku 1181/82 jako syn bohatého obchodníka s látkami v Assisi. Během svého mládí se František vůbec nezříkal světských prožitků, byl to veselý mladík plný života. Jeho snem byla kariéra rytíře. Ve svých 20 letech odešel do války mezi městy Assisi a Perugií, kde se dostal do ročního zajetí. V tmavých sklepeních poznal František, že v životě musí být ještě něco jiného než blahobyť a tělesné prožitky. Po tom, co prodal otcovy četné balíky sukna, aby mohl nechat opravit rozpadlý kostel, se jeho otec rozzuřil a chtěl po Františkovi vrátit kupní cenu, nebo že se bude muset vzdát dědictví. František vše vrátil a vzdal se i dědictví, před zraky biskupa a velkého množství lidí se zbavil svých šatů a vyběhl nahý z města - a to bylo jeho rozloučení se společností. Jako chudý žebrák, oblečený jen v hnědé kutně převázané provazem, se vydal na cesty. V roce 1210 založil žebravý řád františkánů. Brzy se řád rozrostl do celého světa a svatá Klára z Assisi založila i ženskou větev „františkánů“, řád klarisek. Po čase byla založena i třetí větev řádu – řád minoritů. František toužil po spásě všech lidí, a proto volá k obrácení a posílá své bratry na misie do nekřesťanských zemí. Touží následovat Krista až na kříž, a proto se v touze po mučednictví vydává do Egypta k muslimskému sultánovi, aby mu hlásal evangelium. František je jako první znám se stigmatizací. Umírá na vyčerpání a ve velkých bolestech 3. října 1226. František z Assisi měl na církvech vliv jako málo církevních osobností. Zakladatel řádu, který se vyznačoval nevyčerpatelnou láskou ke všem tvorům – nazýval je „moji bratři a sestry“, který kázal zvířatům a své pocity vyjadřoval v nádherných básních.

Charakteristika integrovaného bloku

- Seznamování dětí s charakteristickými znaky jarního období a změnami v přírodě.
- Pozorování probouzející se přírody, růstu rostlin, kvetoucích stromů a návratu stěhovavých ptáků – vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě.
- Rozvíjení vztahu k přírodě a vnímání její proměnlivosti a krásy.
- Seznamování s tradicemi a zvyky spojenými s jarem a hlavním křesťanským svátkem Velikonocemi.
- Podpora poznávání životních cyklů rostlin a živočichů a vytváření základů environmentálního citění.
- Rozvoj smyslového vnímání, pozorovacích schopností a zájmu o objevování okolního světa.
- Vytváření příležitostí k pohybovým aktivitám v přírodě a k osvojování zdravého životního stylu.
- Posilování spolupráce, vzájemné komunikace a pozitivních vztahů mezi dětmi.
- Rozvoj tvořivosti, fantazie a estetického citění prostřednictvím výtvarných, hudebních, pracovních a dramatických činností inspirovaných jarní přírodou.
- Pozorování vesmíru, vznik světa.
- Seznamování dětí s různými profesemi a jejich významem pro společnost.
- Poznávání pracovních činností, pracovních nástrojů a prostředí, ve kterém lidé jednotlivá povolání vykonávají.
- Rozvíjení úcty k práci druhých a vytváření povědomí o důležitosti spolupráce mezi lidmi.
- Podpora komunikačních dovedností, vyjadřování vlastních představ a sdílení zkušeností s povoláními rodičů a dalších dospělých.

- Seznamování s tradicí karnevalu - spolupráce a radost ze společně prožitých karnevalových aktivit.
- Podpora pohybových dovedností, rytmického cítění a radosti ze společných her, tance a hudebních činností.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo
• Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
• Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
• Zvládá základy grafomotoriky.
• Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
• Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika
• Orientuje se v základních emocích a pocitech.
• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
• Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
• Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
• Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
• Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
• Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
• Rozpozná rým, rytmičuje.
• Vypráví jednoduchý děj.
• Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
• Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
• Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
• Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě, ten druhý a společnost
• Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
• Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
• Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět
• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
• Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
• Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
• Respektuje různé formy života.

4. Sv. Kryštof

Patron motoristů a všech cestujících, letců, lodníků, námořníků, obchodníků, atletů, lékařů, horníků, tesařů, kloboučníků, barvičů, knihařů, zahradníků, dětí; proti náhlé smrti; proti nákazám; proti nebezpečí ohně a vody; proti suchu a nečasu

O životě a působení jednoho z nejznámějších světců nejsou zachované žádné autentické zprávy. Je dosvědčena jeho existence a mučednictví, všechno ostatní jsou jen legendy.

Vypráví se o něm, že jako mladý muž byl statné postavy a značné síly, kterou chtěl odevzdat jen nejmocnějšímu panovníkovi světa. A tak se ho vydal hledat. Legenda o jeho hledání nejmocnějšího Pána připomíná ve svém jádru Kristova slova: "Co jste udělali pro jednoho z mých nejneopatrnějších bratrů, pro mne jste udělali." K legendě patří i zobrazení Kryštofa s Božím dítětem na ramenou, jak se brodí řekou s mohutnou holí v ruce. V ní lze vidět symbol vítězství nad protivenstvím a měla být i důkazem, že nesl Krista. Na závěr svého života byl mučen v Lykii a zde byl také sťat mečem.

Charakteristika integrovaného bloku

- Seznamování dětí s charakteristickými znaky letního období a změnami v přírodě.
- Pozorování rozmanitosti rostlin, živočichů a přírodních jevů typických pro letní měsíce.
- Rozvíjení vztahu k přírodě prostřednictvím přímého poznávání a pobytu venku.
- Uvědomování si významu ochrany zdraví v létě, dodržování zásad bezpečnosti při pobytu na slunci, u vody a při letních aktivitách.
- Podpora pohybových dovedností a radosti z aktivního trávení času v přírodě.
- Seznamování s letními tradicemi, cestováním, různými místy a kulturami.
- Rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti spolupracovat při společných činnostech.
- Podpora zvědavosti, pozorovacích schopností a objevování přírodních souvislostí.
- Rozvoj tvořivosti, fantazie a estetického vnímání prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických aktivit inspirovaných létem.
- Seznamování dětí s různými druhy dopravy a dopravních prostředků používaných na souši, ve vzduchu i na vodě.
- Poznávání významu dopravy v každodenním životě člověka.
- Osvojování základních pravidel bezpečného chování v silničním provozu.
- Seznamování s dopravními značkami, semaforem a rolí chodce, cyklisty i cestujícího.
- Podpora technického myšlení, zvědavosti a zájmu o fungování dopravních prostředků.
- Seznamování dětí se světem klasických i současných pohádek, pohádkových postav a příběhů.
- Rozvoj řečových a komunikačních dovedností prostřednictvím vyprávění, naslouchání a reprodukce pohádkových příběhů.
- Podpora fantazie, představivosti a tvořivého myšlení.
- Rozvíjení schopnosti porozumět ději, rozlišovat dobro a zlo a vnímat základní morální hodnoty.
- Rozvíjení estetického vnímání prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických aktivit inspirovaných pohádkami.
- Vytváření prostoru pro vlastní tvoření příběhů, dramatizaci a vyjádření fantazijních představ.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo
• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika
• Vyrovná se s neúspěchem. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Dítě, ten druhý a společnost
• Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Dítě a svět
• Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Další projekty a programy

Vzdělávací obsah je doplňován různými projekty, programy a aktivitami, které cíleně rozvíjejí specifické dovednosti a klíčové kompetence. Tyto činnosti navazují na hlavní vzdělávací nabídku a podporují její obohacení, prohloubení a praktické využití získaných poznatků a zkušeností.

- Pravidelná katecheze (s. Mária Kozoňová)
- Bohoslužby slova/školní mše (školní spirituál)
- Kurz plavání (jaro)
- Předškolák + pravidelná logopedická prevence (v průběhu dne dle týdenního rozpisu K. Holečková)
- Logopedická depistáž
- Angličtina pro předškoláky (E. Havránková)

- Divadelní představení v MŠ, divadle, hudební pásma
- Exkurze a výlet
- Návštěva lesa
- Bezpečné město
- Škol(k)a v přírodě
- Svatomartinské tvoření
- Vánoční besídka
- Besídka ke sv. matek
- Školní výlet
- Návštěva muzea a knihovny

Plán autoevaluace

- **Cíle vzdělávání**
 - sledujeme, jestli cíle, záměry a výstupy jsou v souladu s RVP PV, upravujeme je podle zjištěných skutečností
 - sledujeme, zda se neodchylujeme ze směru, pokud ano, hledáme příčiny a řešíme je
 - zvažujeme, zda jsou cíle stále aktuální
 - kontrolujeme si, je-li naše nabídka v souladu s OVU
- **Obsah vzdělávání**
 - sledujeme, je-li obsah vzdělávání v souladu s RVP PV
 - sledujeme, má-li obsah vzdělávací koncepci
 - sledujeme, jsou-li témata dětem srozumitelná, blízká a smysluplná
 - sledujeme funkčnost jednotlivých bloků
 - sledujeme, je-li obsahová nabídka tvořena v souladu se stanovenými cíli
- **Výsledky vzdělávání**
 - sledujeme individuální pokroky jednotlivých dětí a tomu přizpůsobujeme vzdělávací nabídku
 - sledujeme, jsou-li u dítěte naplňovány klíčové kompetence, OVU, gramotnosti
 - sledujeme, zda se nám daří v rámci integrovaných bloků naplňovat vzdělávací oblasti
- **Vzdělávací proces**
 - kontrolujeme svou interakci s dítětem
 - sledujeme funkčnost pravidel
 - pracujeme průběžně se zpětnou vazbou od dětí
 - poskytujeme dětem zpětnou vazbu
 - sledujeme, je-li naše komunikace s dítětem empatická a efektivní
 - kontrolujeme, jsou-li všechny námi užívané metody odpovídající věkovým zvláštěnostem a potřebám dětí
 - porovnáváme námi užívané metody a činnosti s doporučením RVP PV
 - zjišťujeme, které činnosti mají u dětí největší úspěch a proč
 - vyžadujeme zpětnou vazbu od dětí, rodičů i dalších účastníků
 - hledáme inspiraci v literatuře, vzdělávání

- **Podmínky vzdělávání**

- definujeme si pravdivě podmínky naší MŠ a porovnáváme je s podmínkami v RVP PV
- hledáme rizikové oblasti našich podmínek a cesty k jejich minimalizaci
- inspirujeme se jinými MŠ a zařízeními ke zlepšení našich vzdělávacích podmínek

Metody a techniky evaluace

- kontrolujeme věcnou i formální stránku dokumentů, obsah (odpovídá vedoucí učitelka)
- analyzujeme dětské práce vzhledem ke schopnostem dítěte, jeho pokroky, zakládáme portfolio dítěte
- vedeme dokumentaci o dětech, o pracovnicích
- hodnotíme vlastní práci
- provádíme vzájemné hospitace (několikrát do roka), vyhodnocujeme jejich výsledky, vedeme o nich písemné záznamy
- vedeme rozhovory vedoucí ke shromažďování informací o pedagogické realitě
- dle možností hospitujeme i v jiné MŠ a rozebíráme pozorování
- vedeme záznamy z pedagogických a provozních porad

Oblasti evaluace

- **Oblast pedagogická**

- průběžně sledujeme soulad mezi RVP PV a ŠVP
- hodnotíme podmínky pro výchovu a vzdělávání – materiální, technické
- zástupkyně ředitele pro MŠ (dále jen ZŘ) neustále sleduje průběh vzdělávání
- všechny učitelky naplňují svou potřebu profesního rozvoje a teoretické znalosti přenášejí do praxe
- výsledky vzdělávací činnosti vyhodnocujeme v průběžné evaluaci či hodnotíme celý integrovaný blok
- usilujeme o integraci – přijetí každého dítěte bez rozdílu
- úzce spolupracujeme s rodiči, tuto oblast považujeme za velmi důležitou, vedeme s rodiči rozhovory, setkáváme se s nimi
- školní klima je pro nás prioritní, snažíme se o bezpečnost, přátelskost, vstřícnost vůči všem

- **Oblast administrativní**

- rozvoj a vzdělávání – průběžně
- hospodaření s prostředky (ZŘ)
- hospodaření s majetkem a investičními prostředky
- informace, dokumentace (učitelky, ZŘ)
- návrhy a doplňování didaktických a jiných pomůcek (učitelky)
- řízení MŠ – zástupkyně ředitele pro MŠ je přímo podřízená řediteli školy a zodpovídá za styl práce a vedení MŠ
- za bezpečnost a pořádek odpovídají všichni zaměstnanci
- stravování – dovoz jídla zabezpečuje školník, zodpovídá vedoucí školní jídelny v MŠ Čtyřlístek Švendova ul.

Evaluační činnost je prováděna

- učitelkami
- zástupkyní ředitele
- ředitelem školy
- provozními zaměstnanci
- rodiči

Předmět hodnocení	Cíl	Prostředek	Četnost
Soulad ŠVP a RVP PV	Plnění cílů, pestrost vzdělávání	Ped. rady, sebereflexe, kontrola třídního plánování, kontrola třídních knih, hospitační rozhovory	1x za 3 měsíce
Zpracování integrovaných bloků, plnění OVU	Přínos vzděl. nabídky, plánování	Evaluace dětí při činnostech, rozhovory (dětí, rodiče), pozorování, analýza, evaluace, ped. porady, kontrola třídního plánování a třídních knih	4x ročně
Zadané úkoly - plnění	Kontrola a hodnocení	Ped. rady, provozní porady	1x za 1-2 měsíce
Jednotlivci ve třídě	Hodnocení pokroků dětí, plán individ. přístupu	Pozorování, rozhovor, práce dětí, analýza eduk. produktů, pohovor s rodiči	průběžně
Třída	Charakteristika třídy, nastavení pravidel, vzděl. nabídky, podchycení problémů mezi dětmi	Charakteristika třídy	2x ročně
PLPP	Účelnost PLPP, rozvoj dítěte	Pozorování, analýza	2x ročně
IVP	Účelnost, rozvoj dítěte	Pozorování, analýza	2 – 3x ročně
Pracovní podmínky	Analýza, rozvoj	Dotazník	1x za 2 roky
Sebehodnocení	SWOT analýza	Dotazník	1x ročně
Podmínky a klima MŠ	Analýza, reakce na nedostatky	Rozhovor	1x za 3 roky
Učitelky	Soulad RVP a ŠVP, kvalita vzdělávání	Hospitace, vstupy, pohovory	1x ročně

Autoevaluace učitelek	Zkvalitnění vzdělávání, profesní růst	Rozhovor, dotazník	1x ročně
Klima MŠ	SWOT analýza	Rozhovor	1x 2-3 roky
Provozní zaměstnanci	Bezpečnost při práci, provozní podmínky	Rozhovor, pozorování, provoz. porady	1x za 3 měsíce
Třídy	Podmínky pro vzdělávání – kontrola, spokojenost	Hospitace, kontrolní vstupy, rozhovory	průběžně
Děti	Pokroky dětí, vztahy, potřeby dětí	Rozhovory, vstupy, hospitace, dg. dětí	průběžně
Asistent pedagoga	Kontrola práce AP, soulad ŠVP a třídního plánování	Rozbor, hodnotící pohovor	1x ročně
Autoevaluace zástup. řed.	Sebehodnocení, plán profesního rozvoje	Písemné sebehodnocení	1x ročně

Evaluační činnost prováděná zákonnými zástupci

Předmět hodnocení	Cíl	Prostředek	Četnost
Klima MŠ	Zmapování klima MŠ	Rozhovory	1x za 3 roky
Spokojenost	Analýza silných a slabých stránek, vnímání MŠ rodiči	Rozhovory, anonymní dotazník	1x za 3 roky